



«Утверждено»

ИО директора МБОУ «Гимназия № 175

Г.М.Багавиева\

Приказ № 257

от «31» 08 2021г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №175» Советского района г. Казани

10- 11 классы

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» 08 2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Модель организации внеурочной деятельности (схема).....	6
3. Материально-техническое обеспечение.....	6
4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.....	6
5. Организация внеурочной деятельности.....	7
6. Формы внеурочной деятельности по направлениям.....	9
7. Реализация направлений внеурочной деятельности.....	10
8. Задачи курсов внеурочной деятельности.....	11
9. План внеурочной деятельности.....	12
10. Расписание работы кружков и спортивных секций.....	13
11. Традиционные направления воспитания и социализации.....	13
12. Годовой круг традиционных дел.....	17
13. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	17
14. Мониторинг компетентностей обучающихся.....	18
15. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности..	18

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №175» (в дальнейшем – гимназия) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность направлена:

- на расширение содержания программ среднего общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет до 700 часов на уровне среднего общего образования (за 2 года обучения).

Гимназия самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю в каждом классе), в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, с учетом запросов обучающихся, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Обучающийся и их родители (законные представители) вправе выбирать из предложенного гимназией перечня направлений и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным гимназией в плане внеурочной деятельности количеством часов (не менее 2 часов в неделю)

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют обучающиеся (с учетом согласования мнения с родителем)

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в гимназии осуществляется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и

научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- учет посещаемости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности в журнале учета работы объединения дополнительного образования детей.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности гимназии, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение гимназии;
- уровень развития дополнительного образования в гимназии;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, учителей, реализующих внеурочную деятельность, педагогов дополнительного образования, библиотекаря);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы внеурочной деятельности:

Программа по внеурочной деятельности обучающихся разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения, является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекарь, педагоги-организаторы).

Гимназия формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы гимназии. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для реализации внеурочной деятельности составляются рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе гимназии.

2. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №175»



3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в гимназии имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой (коворкинг) с местами школьника для выхода в Интернет, кабинетом робототехники, арт-классом, спортивными площадками: футбольное и хоккейное поле, беговая дорожка, площадкой для воркаута, игровой площадкой.

Гимназия располагает учебными кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные специалисты гимназии: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета гимназии.

Таким образом, программа создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

5. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное;

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через организацию общешкольных спортивных мероприятий и состязаний учителями-предметниками (физкультура и ОБЖ); программами, реализуемыми учителями-предметниками: «Юнармеец», «Подвижные и спортивные игры»; программами, реализуемыми педагогами учреждений дополнительного образования детей и органами ученического самоуправления детской организации «Школа жизни и успеха». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, турниры, дни здоровья и другие мероприятия.

Духовно-нравственное

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственным развитием обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- способствовать принятию обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Работа по данному направлению реализуется через классные часы, беседы, просмотры кинофильмов, посещения выставок, организацию благотворительных мероприятий, Музей образования, музыкальное отделение ДШИ, образовательную программу «Мир музея»

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выставки, акции, конкурсы, защита проектов и т.д

Социальное

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачи:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межнационального общения;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Данное направление реализуется через участие в классном и школьном самоуправлении «Школа жизни и успеха», (экскурсии и посещение культурных достопримечательностей Казани, Республики), в различных организованных социальных акциях, Музей образования, проектную деятельность, программу внеурочной деятельности «Основы финансовой деятельности»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники, акции, флеш- мобы и т.д.

Общеинтеллектуальное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основными задачи:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется через музейную работу, классные часы, олимпиадное движение, проектную деятельность; программы, реализуемые учителями-предметниками «Юный филолог», «Математика после уроков»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в олимпиадном движении.

Общекультурное

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании

ценностных ориентаций, развитии общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачи:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами, реализуемыми учителями дополнительного образования, программами, реализуемыми учителями-предметниками. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, театральные постановки.

6. Формы внеурочной деятельности гимназии по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне гимназии, района, города, республики.
5. Участие в олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, динамических пауз.
4. Участие в районных, городских, республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, благотворительных ярмарках.
4. Участие и подготовка к мероприятиям.
5. Разработка проектов.

4. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах, акциях, проектах
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, посещение театров, музеев, выставок.
2. Организация выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
3. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
4. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, города, республики.

7.Реализация направлений внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование программы	10-е	11-е
Духовно-нравственное	Мир музея	1	1
Общеинтеллектуальное	Юный филолог	1	
	Математика после уроков	1	1
Общекультурное	Лингвострановедение	1	1
Спортивно-оздоровительное	Юный волейболист	1	1
Социальное	Основы финансовой грамотности	1	1
Всего часов		6	5

8.Задачи курсов внеурочной деятельности

Название курса	Направление внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Юный волейболист	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Укрепление нравственности.
Мир музея	Духовно-нравственное	Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести; формирование основ морали и нравственного самосознания личности, формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности. Формирование физически здорового человека.
Лингвострановедение	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Разностороннее культурное развитие.
Юный филолог	Общеинтеллектуальное	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала. Развитие трудолюбия, способности к

Математика после уроков		<p>преодолению трудностей. Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Развитие культуры воображения. Разностороннее культурное развитие. Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Овладение навыками универсальных учебных действий. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания.</p>
Основы финансовой грамотности	Социальное	<p>Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Овладение навыками универсальных учебных действий. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>

9. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Направление развития личности	Наименование программы	Количество часов	
		10-е	11-е
Духовно-нравственное	Мир музея	1	1
	Классные часы. Уроки нравственности. Уроки Мужества	1	1
Общеинтеллектуальное	Юный филолог Математика после уроков	2	1
	Этапы ВСОШ, РОШ, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы, проектная деятельность	1	2
Общекультурное	Лингвострановедение	1	1
Спортивно-оздоровительное	Юный волейболист	1	1
	Спортивные классные и школьные мероприятия	1	1
Социальное	Основы финансовой грамотности	1	1
	Социальные проекты, благотворительные акции Через классное и школьное самоуправление «Школа жизни и успеха»	1	1

* Допускается изменение курса внеурочной деятельности, в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся

10. Расписание работы кружков и секций на 2021/2022 учебный год

	Волейбол	Баскетбол	Музейная практика
Понедельник		15.00-17.00	13.40-14.25
Вторник	16.30-18.00		12.45-13.30
Среда	16.30-18.00		
Четверг	16.30-18.00		12.45-13.30
Пятница		15.30-17.00	
Суббота		13.30-15.00	

11. Традиционные направления воспитания и социализации

Направление воспитания и социализации	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Внеклассная и внешкольная деятельность	Медиатека	Направление воспитания и социализации
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классные часы «Мораль и право», «Права и обязанности», «Быть гражданином». Игра «Зарница»	Выставка рисунков «Салют, Победа!», посвященная Дню Победы Классный час «Памяти павших»	Свеча памяти. День солидарности борьбы с терроризмом «Трагедия Беслана» День мира Тематические классные часы, акция «Дерево мира» Историко - литературная композиция, посвященные Дню начала контрнаступления советских войск под Москвой Тематические классные часы «Дети войны» Час памяти «Блокада Ленинграда» День защитника	Размещение репортажей о классных мероприятиях на страницах гимназии в социальных сетях, по школьному радио. Ежедневный фан-чат гимназии	Экскурсии в музей образования Советского района г. Казани

			<p>Отечества. Игра «Зарница».</p> <p>Смотр строя и песни.</p> <p>Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики</p> <p>Уроки мужества «Мир нужен всем», посвященные Дню Победы</p> <p>Конкурс военной песни «Песни великого подвига</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>		
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Школа добрых дел</p> <p>Финансовая грамотность</p>	<p>День конвенции о правах ребенка</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Конкурс рисунков «Мир без войны!»</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Игра «Мы вместе»</p> <p>Турнир знатоков права</p> <p>Ярмарка Добра</p> <p>Конкурс на лучшее оформление кабинета</p> <p>Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Памяти павших», «Подарок младшему другу», и др.)</p>	<p>Размещение репортажей о классных мероприятиях на страницах гимназии в социальных сетях, по школьному радио.</p> <p>Ежедневный фан-чат гимназии</p>	<p>Экскурсия в Национальный банк РТ</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Азбука добра</p>	<p>Акция «Скажи спасибо»</p> <p>Акция «Дарите книги с любовью»</p> <p>День матери -</p>	<p>Акция «Добрый подарок»</p> <p>Конкурс «Валентинка»</p> <p>"Праздник для мам",</p>	<p>Размещение репортажей о классных мероприятиях на страницах гимназии в</p>	<p>Экскурсия в Республиканскую детскую библиотеку</p>

		праздничные мероприятия	посвященный Международному женскому дню 8 Марта Акция «Ветеран живет рядом»	социальных сетях, по школьному радио. Ежедневный фан-чат гимназии	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Утренняя зарядка «За все тебя благодарим» «Спортивные игры». «Многоборец» «Юнармеец» «Подвижные и спортивные игры». Конкурс «Безопасное колесо». Экологические акции, конкурсы	«Футбол». «Шахматы» Всемирный день туризма. Туристический слет «В здоровом теле – здоровый дух» Акция «Мы готовы к ГТО» «Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества	Месячник безопасности. Тематические классные часы по ПДД, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Фестиваль ГТО Классные часы «Мои безопасные каникулы»	Размещение репортажей о классных мероприятиях на страницах гимназии в социальных сетях, по школьному радио. Ежедневный фан-чат гимназии	Экологические экскурсии
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Акция «Бумага во благо» Акция «Экологический патруль» Трудовой десант	Выставка детского творчества «Своими руками» Участие в проекте «Цветущая школа» Выставка «Образование и карьера»	Знакомство учащихся со школьной библиотекой День Самоуправления, посвященный Дню учителя Акция «Бумага во благо» Трудовые десанты по уборке территории гимназии Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс	Размещение репортажей о классных мероприятиях на страницах гимназии в социальных сетях, по школьному радио. Ежедневный фан-чат гимназии	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования

			<p>рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.</p> <p>Конкурс «Ярмарка профессий»</p> <p>Классные часы «Итоги учебного года»</p> <p>Линейка «Виват, гимназия!»</p>		
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>		<p>Выставки рисунков «Времена года. Осень», «Времена года. Зима»</p> <p>Выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества</p> <p>Выставка поздравительных открыток «Для милых мам»</p> <p>Отчетный концерт творческих студий, кружков</p>	<p>Праздник «Здравствуй, школа!»</p> <p>Конкурс «Дары осени»</p> <p>Концерт «От всей души», посвященный Дню учителя</p> <p>Конкурс «Модная осень-2021»</p> <p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</p>	<p>Размещение репортажей о классных мероприятиях на страницах гимназии в социальных сетях, по школьному радио.</p> <p>Ежедневный фан-чат гимназии</p>	<p>Экскурсионный выезд в музей и на выставки города</p>

12. Годовой круг традиционных дел

- ✓ Акции «Бумага во благо», «Бумажный бум»
- ✓ Трудовой десант по благоустройству территории
- ✓ Акция «Безопасность дорожного движения»
- ✓ Акции «Зеленый марафон», «Посади дерево», «Чистый город», «Помоги птицам зимой», «Цветущая школа»
- ✓ Благотворительные акции «Добрый подарок», «Игрушка другу»
- ✓ Социальный проект «Спешите делать добро»
- ✓ Ярмарка Добра
- ✓ Конкурс «Новогодняя игрушка»
- ✓ Новогодний бал
- ✓ Конкурс театральных постановок «Все о любви...»
- ✓ Спортивные праздники «Сыны Отечества»
- ✓ Конкурс «Радуга талантов»
- ✓ Конкурс военной песни
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Акция «Мы готовы к ГТО»
- ✓ Акция «Ветеран живет рядом»
- ✓ Линейки «Виват, гимназия!»

13. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы гимназии. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих

сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

14. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса 4. «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов 3.Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

15. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне гимназии.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.

10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.